



LOKAL LÆREPLAN FOR PROSJEKT TIL FORDYPNING FOR VG1

ved **Etterstad** videregående skole,

for utdanningsprogrammet **Maritime fag**

Utdanningsprogrammets fagkode: (TPMAR2)

Godkjent av ressurskolens rektor 04.03.08	Gjelder fra:	UDE har fått en kopi til orientering
Bjarne Asgrimplass	Uke 41/07	

Formål med faget

Etterstad vgs tilbyr Maritime fag som fordypning 1 dag pr. uke (6t) i totalt 14 uker.

Fordypningen Maritime fag omfatter både teori og praksis, samt kontakt med arbeidslivet, innenfor følgende hovedområder: Motormann og matros.

I tillegg til at eleven skal få en oversikt over maritim virksomhet og utdanning, skal eleven få en introduksjon til matrosyrket og motormannfaget. Det blir blant annet praktiske aktiviteter ombord på skoleskipene til Sjøskolen. Det blir også besøk på sikkerhetsavdelingen og 1 dags utplassering på en av Oslo-fergene. Det blir bedriftsbesøk hos MS Sjøkurs og Colorline.

Hovedområder i faget. Som utgangspunkt for hovedområder bruker skolen flere kompetansemål fra læreplanen for Vg2 / Vg3. Planen for Vg3 foreligger i mars 2008. Vedlagte planer er foreløpige.

Timetall i faget

Timerammen for Prosjekt til fordypning i Vg1 er 168 årstimer (60 min.). Den lokale læreplanen skal vise hvordan skolen fordeler timene mellom ulike deler / mål i faget.

Grunnleggende ferdigheter i faget

Det skal fremgå hvordan grunnleggende ferdigheter blir ivaretatt i faget Prosjekt til fordypning. Til hjelp i utformingen av dette punktet i læreplanen kan det være hensiktsmessig å bruke punkter fra omtalen av grunnleggende ferdigheter i den aktuelle læreplanen i Vg3 for yrkesfag eller fellesfag.

Kompetansemål i faget

Mål: Skape interesse for de maritime fag

Evaluerings: Eleven skal kunne redegjøre for hva som menes med maritim virksomhet, og betydningen den har hatt og har for landet. Kunne redegjøre for forskjellige skipstyper, rigger og skip innen oljeindustrien



SIKKERHET TIL SJØS

Informasjon om:

Den internasjonale maritime organisasjon (IMO). Internasjonale regler for sikkerhetsopplæring for ansatte om bord i skip. Krav til sikkerhetsopplæring for lærlinger på skip/offshore.

Info om sikkerhetssenteret ved Falck's maritime sikkerhetssenter, Nesodden eller tilsvarende.

Den enkelte sitt ansvar for sikkerheten, Faremomenter ved forskjellige skipstyper, Hovedredningssentralene i Norge.

Mål: Kunnskap om viktigheten og kravene til sikkerhet og sikkerhetsopplæring for den enkelte.

Evaluering: Eleven skal kunne redegjøre for hva IMO organisasjonen er, og viktigheten av det å tenke sikkerhet i alle situasjoner, samt kravene til sikkerhetsopplæring.

BÅTFØRERPRØVEN/NAVIGASJON

Faget inneholder følgende elementer som er i samsvar med kravene for å få båtførerbeviset: Sjøveisregler, rett og vett på sjøen, sikkerhet om bord, alminnelig båtkultur, miljø, båtglede under ansvar, lanterneføring, navigasjon med kartseilas, kurser og peilinger, navigasjonsinstrumenter, kommunikasjon. Gruppearbeid i kartseilas/navigasjon.

Mål: Elevene kan etter endt kurs gå opp til båtførerprøven. Etter bestått prøve, vil eleven få båtførerbeviset.

Elevene vil lære seg å arbeide i grupper i forbindelse med kartseilas/navigasjon

Evaluering: Elevene vil underveis få enkle muntlige og skriftlige oppgaver individuelt og i grupper.

PRAKTISK SJØMANNSKAP

Elevene skal her få lære seg de viktigste knoper og stikk og hvor de brukes, samt forskjellige spleiser med tauverk. Lære maritime uttrykk.

Mål: Elevene skal kunne "slå" de mest brukte og kjente knoper og stikk, samt spleise kortspleis og øyespleis.

Evaluering: Eleven skal i praksis vise hva de har lært med knoper, stikk og spleising

REDERIBESØK

Besøke et rederi og få informasjon om driften av et rederi/skip og behovet for sjøfolk og lærlinger på skip.

Mål: Elevene skal her få lære seg hvordan et moderne rederi/ skip drives og fungerer og hvordan det fungerer med lærlingplasser/ordninger.

Evaluering: Elevene skal kunne redegjøre individuelt og i grupper hvordan et rederi drives og fungerer og hvordan en får lærlingplass på et skip.

SKIPSBESØK

Besøke et skip og kanskje være med på en tur. Se en moderne bro og maskinrom. Snakke med de om bord om arbeidstid/fritid/rutiner.

Mål: Få kunnskap om skipet som arbeidsplass

Evaluering: Kunne beskrive individuelt og i gruppearbeid hvordan et skip er som arbeidsplass.

ARBEIDSORDNINGEN FOR SJØFOLK

Gjennomgang av arbeidstid og vakter for sjøfolk på forskjellige skip.

Mål: Få kunnskap om vakter og arbeidstid på forskjellige skip

Evaluerings: Eleven skal kunne redegjøre for ordningen med vakter og arbeidstid på skip.

BESØK AV LÆRLINGER INNEN MARITIME FAG

Få orientering av matros og motormannslærlinger og hvordan de opplever sin arbeidssituasjon, og erfaring de har som lærling.

Mål: Elevene skal få kjennskap om hvordan det er å være matros/motormannslærling

Evaluerings: Eleven skal kunne beskrive arbeidsoppgaver/plikter til en matros-/motormannslærling.

ARBEIDSMULIGHETER INNEN MARITIM VIRKSOMHET

Få orientering om mulighetene for arbeid på skip, rederi, skipsverft

Mål: Få kunnskaper om de store mulighetene det i dag er å få arbeid innen maritim virksomhet.

Evaluerings: Elevene skal kunne redegjøre for mulighetene å få arbeid innen maritim virksomhet.

VEIEN FRA TIP – KLASSEN TIL SJØKAPTEIN OG MASKINSJEF

Forklare og vise utdanningsløpet i videregående skole, lærlingeordningen, teknisk fagskole og de forskjellige sertifikater og fartstid som kreves for å bli sjøkaptein/maskinsjef.

Mål: Kjenne til utdanningsløpet innen maritime yrker

Evaluerings: Beskrive hele utdanningsløpet innen maritime yrker.

Vurdering i faget

Det er fastsatt bestemmelser for sluttvurdering for faget Prosjekt til fordypning, Maritime fag. I følge forskriften skal eleven ha standpunktvurdering basert på den lokale læreplanen.

Vurderingsformen i faget er praktisk-/ muntligevaluering gjennom terminen.

GENERELLE VURDERINGSKRITERIER

(Det som det legges vekt på ved vurdering)

- Faglig innsikt. Kvalitetsnormer.
- Håndlag med verktøy, maskiner og teknisk utstyr
- Ressursbruk. (Tid, utstyr og materialer)
- Kommunikasjon, for eksempel tydelige formuleringer, interesse, kroppsspråk.
- Samarbeid, for eksempel ta hensyn til rutiner på egen arbeidsplass og hos medelever / samarbeidspartnere, bruke medarbeidere og gi dem informasjon, se sine egne begrensninger.
- Selvstendighet, være bevisst egne kvaliteter, styrker og svakheter.
- Hensyn til helse, miljø og sikkerhet og pålagte forskrifter for maritime fag.
- Problemløsningsevne. Se muligheter til å finne løsninger med de ressurser som er til rådighet.
- Faglig refleksjon.
- Holdninger, for eksempel respekt, likeverd, engasjement og etikk.
- Ansvar. For arbeidets art, frister og kvalitet.

Forenklet beskrivelse av karakternivåene

Laveste nivå Karakteren 1-2	Mellomste nivå Karakteren 3-4	Høyeste nivå Karakteren 5-6
Reproduksjon	Produksjon	Vurdering
Eleven klarer å: Gjengi, gjenkjenne, gjøre greie for, definere, observere mv.	Eleven klarer å: Forklare, forstå, tolke, bruke, sammenligne regne ut, utføre mv.	Eleven er i stand til å: Vurdere, presisere, Drøfte, diskutere, Integrere, videreutvikle Improvisere, kritisere mv.

De individuelle planene og løpende dokumentasjon for gjennomført Prosjekt til fordypning, Maritime fag, overføres ved årets slutt til et standardisert samleark, som sammen med de lokale læreplanene legges ved elevens kompetansebevis og er en del av dokumentasjonen på gjennomført Vg1 og Vg2. Hver elev skal gjennom prosjektperioden utarbeide og samle informasjon om temaene i egen perm.

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskrift til opplæringsloven.

Planen er utarbeidet i samarbeid med bransjen, maritime skoler og faglærere i maritime fag.

Ragnar Ødegaard-Olsen, referent
04.02.2008.